

Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Brostykkevej

Dagtilbuddets navn: Brostykkevej

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 27-09-2022

Dato for tilsynssamtale: 11-10-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Annette Maahr Svan, leder, Nete Niebur Storm, souschef, Nadia Lund Fredsø, formand for forældrebestyrelsen, Ulla Kaasgaard, pædagogisk konsulent

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 24

Antal huse/matrikler: et hus

Medarbejdersammensætning: 74 pct. pædagoger og 26 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Souschef er fuld tid børnetid, og leder er 25 timer børnetid.

I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 30-08-2020

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn:

Fra sidste tilsynsrapport: ønske om at fokusere på at etablere og udvikle en systematisk refleksions- og evalueringskultur

Samlet vurdering

Center for Børn og Familier vurderer, at Brostykkevej lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for:

- Brostykke har et nærværende miljø. De voksne er nysgerrige med børnene. De interesserer sig for børnene, og alle voksne har en positiv tilgang i deres interaktion med børnene

- Brostykkevej organiserer sig, så der er plads til børnenes lyst og interesser, herunder med fokus på at de voksne tager børnenes initiativer og bygger videre på dem i deres planlægning af dagen.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for:

- Brostykkevej vil fortsat gerne have fokus på at få etableret en evaluerings- og refleksionskultur, herunder at finde en systematik og metode som giver mening. Der er planer om at bruge praksisfortællinger.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Der er indlevende voksne, som spørger nysgerrigt til børnene. De er i øjenkontakt med børnene, når de taler, og alle har en smilende mimik.
- De voksne er nærværende. Det ses f.eks. ved eftermiddagsmåltid hvor hver voksen koncentrerer sig om eget bord.
- De voksne viser engageret interesse i at høre børnenes meninger og fortællinger.
- De voksne er gode til at fange børnenes initiativer, og udvide dem. Det ses f.eks. ved en skattejagtleg på legepladsen, hvor ideen er opstået hos et barn tidligere på dagen.

Fokusområder:

- At alle voksne er endnu mere bevidste om se børnenes initiativer og forstørre dem, særligt ved enkelt børn. F.eks. at et barn ikke synger med i korsamling, men synger Mester Jakob flere gange i løbet af formiddagen.

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- At lade børnene i så stor udstrækning følge deres lyst, f.eks. at børnene kan vælge at være udenfor når de gerne vil det
- At arbejde meget med sang. Der synges som korsamling, hvor børnene står som kor, og stort set alle børn synger med. Børnene kan sangene, og synger også sange selv, f.eks. når de gynger.
- I læreplanen står "*mange gode dialoger starter ved barnets interesser*". Det sker flere gange i løbet af observationsdagen, f.eks. under krea-aktiviteter. De voksne er gode til at følge op på det, barnet har fortalt en anden dag, og spørge ind til det.
- I læreplanen står "*...arbejder vi med narrative strukturer i hverdagen*". Det ses ved at der er plancher i børnehøjde med billeder af hvad børnene har lavet. Børnene bliver opfordret ved eftermiddagsmaden til at fortælle, hvad de har lavet og lært i løbet af dagen.
- Brostykkevej har fokus på at bruge leg bevidst med børnene, f.eks. at de voksne leger forestillingsleg med lego, og de viser hvordan man kan lege.

Fokusområder:

- At der fortsat er bevidsthed om at tænke leg ind som "aktiviteter". I læreplan står "*vi laver ofte legegruppeaktiviteter, som er voksenstyrede den voksne tilbyder et legemanuskript*"
- At redigere læreplanen så den er kortere og primært har konkrete beskrivelser af hvordan pædagogikken udøves i Brostykkevej. I refleksion og evaluering skal den bruges som en overordnet handleplan.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Brostykkevej har et lille og let overskueligt miljø. Der er få kvadratmeter, som alle er i brug i løbet af dagen af børn, f.eks. bruges køkkenet til en bageaktivitet og til en læseaktivitet i løbet af observationsdagen. Der er de samme voksne og børn, og alle kender alle.
- Der er en plan for hvad der skal ske. Det virker, som om alle voksne ved, hvad der skal ske. Og børnene er trygge i de overgange der i løbet af dagen, f.eks. fra korsamling til formiddagsaktiviteter og leg. Der hænger en månedsplan på opslagstavlen, som både voksne, børn og forældre kan se.
- I Brostykkevej er hele dagen tænkt ind i at opdele børnene. F.eks. går en gruppe børn på tur efter frokost og resten er hjemme i huset og leger. Brostykkevej bruger minimumsnormering til at bemante eftermiddage for netop at understøtte det.
- Morgenen er organiseret, så der f.eks. er et legobord og en krea-aktivitet som børnene har mulighed for at starte med. Der er mulighed for at et barn kan starte dagen med at gynge på legepladsen. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en rolig stemning stort set alle morgener. Brostykkevej prioriterer at tilrettelægge dagen med udgangspunkt i børnenes behov.
- Børnene er inddraget i flere praktiske opgaver i forbindelse med måltiderne, f.eks. at hente tallerkener i køkkenet og dække bord.

Fokusområder:

- At drøfte og få inspiration til, hvordan Brostykkevej kan lave legezoner, herunder at tænke mobile legezoner pga de små rammer, og hvordan lege kan afskærmes
- At inddrage børnene endnu mere i det praktiske, f.eks. at de altid er med til at rydde legetøjet op, eller at være med til at sætte stole og borde an til eftermiddagsmad.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- At de voksne spørger børnene hver dag, hvad de selv tænker om deres dag
- At de voksne sætter ord på, når børnene har indflydelse på deres egen dag, f.eks. at du synes det var sjovt, så det skal vi igen
- At strukturen tager udgangspunkt i at give plads til at børnene kan vælge selv
- At de voksne kan sætte sig i børnenes sted, og f.eks. er opmærksomme på hvordan børnene forstår/opfatter det der bliver sagt.

Fokusområder:

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Der er opmærksomhed på det enkelte barn i det, der foregår i Brostykkevej. F.eks. at et barn korsamling er urolig og bliver kærligt guidet til hvor barnet kan være, så det er ok.
- Brostykkevej opdeler børnene enten ved eget valg eller de voksnes valg hele dagen, hvilket giver gode muligheder for de små fællesskaber.
- På observationsdagen sås at alle børn enten var sammen med andre børn, eller med i en voksenstyret leg/aktivitet. De voksne er tæt på børnene for at understøtte deltagelse i fællesskaber.

Fokusområder:

- At fortsætte med at bruge legen som aktivitet og som arena til børnefællesskaber, herunder at være nysgerrige på hvilke slags lege, børnene leger (konstruktionsleg, forestillingsleg, rolleleg mv.), og hvordan de voksne understøtter de forskellige lege.

"Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer"

Styrker:

- Bøger og læsning indgår i Brostykkevejs hverdag. Der er bøger i børnehøjde. Der læses ved frokost. Børnene finder selv bøger og vil læse med en voksen.
- Der foregår mange samtaler ved måltiderne, hvor de voksne er nysgerrige og interesserede i det børnene siger, og det bliver meningsfulde samtaler børnene indgår i.
- Brostykkevej har fokus på at understøtte børnene i at lytte til hinanden, f.eks. efter frokost skal et barn fortælle en historie til alle de andre børn.

Fokusområder:

- Kontinuerligt vurdere hvordan der læses i Brostykkevej, ift. at alle skal profitere af læsning
- At være endnu mere bevidst om at bruge dialogisk læsning, som er nævnt i egen læreplan.

"Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv"

Styrker:

- Brostykkevej tænker stort set altid legepladsen som et bevidst læringsmiljø. Det kan både være skattejagt eller undersøge biller.
- Brostykkevej bruger omgivelser udenfor institutionen ind som en del af udelivet. F.eks. at gå i skoven og følge med i årstiderne.
- De voksne er undersøgende sammen med børnene, f.eks. at gå på en tur, hvor man kun går til højre.

Fokusområder:

"Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag"

Styrker:

- Brostykkevej har et tæt forældresamarbejde med alle forældre. Det giver mulighed for at forældre kender hinanden, og de er med til at skabe et fællesskab, ved at sige godmorgen til alle børn.
- Brostykkevej skriver, hvad børnene har lavet og selv fortalt på en blok, som forældre kan læse sammen med deres børn. Det suppleres med billeder på AULA. Det er aftalt med bestyrelsen, hvilken kommunikationsform der fungerer bedst.
- Brostykkevej gør meget ud af dialogen, når barnet starter, og laver jævnligt forventningsafstemning med forældrene.

Fokusområder:

”Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv”

Styrker:

- Der er fokus på en god overlevering, når børnene starter i Brostykkevej, og de kan komme fra hhv. hjem, dagpleje og vuggestue. Der er også fokus på en god overlevering til de forskellige skoler, hvor børnene skal starte efter børnehave.

Fokusområder:

”Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis”

Styrker:

- Leder og souschef udgør over halvdelen af den pædagogstab, som er sammen med børnene hver dag. Det giver andre muligheder for at udøve faglig ledelse, som f.eks. kan være at sætte retningen for pædagogikken med sig selv som rollemodel.

Fokusområder:

- Brostykkevejs ledelse vil prioritere at få etableret en evaluerings- og refleksionskultur, som bliver et godt arbejdsredskab for hele personalegruppen. Ledelsen har været på kursus hos Danske Daginstitutioner (paraplyorganisationen), og har emnet på til en personalelærdag i november.

Aftaler om support og opfølgning

Muligheder:

Opfølgning ved næste tilsyn