

Dagtilbuddets navn	Brostykkevej
Tilsynsførende konsulent	Nethe Johansen
Dato tilsynsbesøg	31-08-2020
Dato tilsynssamtale	03-09-2020
Deltager tilsynssamtale	Annette Maahr Svan, Leder, Nete Storm, souschef, Kit Vium Bjørn, Forældrebestyrelsesforperson. Nethe Johansen, Pædagogisk konsulent.
Dato kvalitetssamtale	23-09-2020

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

Der arbejdes bevidst og professionelt med at implementere elementer fra den styrkede læreplan. Dette ses fx gennem fokus på inddeling af børnene i små/ mindre grupper. Derudover at der arbejdes på at etablere et inkluderende børnefællesskab. Dette sker bl.a. gennem fokus på "den gode fortælling" om børnene, hvilket bidrager til at styrke og positionere børnene positivt i børnegruppen. Personalet er aktive deltagende i legen eller er på sidelinjen, så de kan observere og støtte børnene i legen eller ifm. konflikter uden at overtage legen eller løse konflikterne for børnene, men understøtte børnene i at sætte ord på følelser og støtte børnene i at fortælle noget, der er betydningsfuldt for dem.

Det øgede fokus på at arbejde i mindre grupper, bidrager til at styrke børnenes selvhjulpethed og generelle inddragelse af børnene i dagligdagens praktiske gøremål, men dog med forbehold ifm. corona, hvor børnene fx ikke må dele tallerkener og frugt ud. Det styrker børnenes mestringsevne og udfordrer dem tilpas. De voksne er nærværende og opmærksomme på børnene, og evner at omstille sig og inddrage børnenes initiativer på en meget fin måde, og med udgangspunkt i børnenes interesser.

Der er en rar og anerkendende tone, kendetegnet ved humor, omsorg og interesse for børnene og det som optager børnene. Der arbejdes systematisk med sprog gennem samtaler, hvor personalet er opmærksomme på at vente/ give plads til at børnene kan svare, dialogisk læsning og sang, samt spontan historiefortælling.

Indretning og organisering er tilrettelagt på børnenes præmisser hvor der fx må leges i alle lokaler/ rum og hvor organiseringen tager udgangspunkt i at mindske ventetid og sikre gode overgange mellem aktiviteter, så fx konflikter minimeres.

Det er tydeligt at børnene trives. Børnene virker glade og tillidsfulde. Der er rigtig god kontakt mellem børn og medarbejdere. Der er meget få konflikter og de der er, håndteres på en meget anerkendende måde, så børnene kommer godt videre i legen og, med hjælp fra de voksne, selv bidrager til at finde løsningsmuligheder.

Dagtilbuddets skriftligt materiale

foreligger

- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi) -----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora -----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet
- d. Trivselsvurderinger (TOPI) -----
- e. Sprog vurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idrætscertificering) -----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet

Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

1. Pædagogik

Der er sket en ændring i den måde der arbejder med aktiviteter i børnehaven i forhold til sidste tilsyn i 2017. Dette var en udvikling der allerede var sat i gang, på baggrund af behov for at ændre den måde der blev arbejdet med børnegruppen på. Det har været en udfordring for personalet at ændre deres måde at tage på tur på, hvor de tidligere tog afsted med hele børnegruppen, til at der i dag tages på ture i mindre grupper inddelt efter alder og interesser.

Leder og medarbejder, fortæller, at de efter genåbningen, hvor der var krav til opdeling i mindre grupper, er blevet vant til denne måde at organisere arbejdet på, og kan se de fordele dette også giver både pædagogisk og ift. trivslen for både børn og medarbejdere.

På observationsbesøget blev det især bemærket at der var mere plads og ro, da en gruppe gik på tur, og der foregik flere forskellige aktiviteter. Derudover blev det tydeligt at børnegruppens sammensætning får en betydning for børnenes muligheder for deltagelse.

Der er med den nye organisering, et meget fint flow i overgangen mellem aktiviteter. Dette tilskrives dels opdelingen i mindre grupper, men også at en gruppe børn og voksne går ud af huset og derved gives mere plads og ro, til de børn og voksne der er "hjemme" i institutionen.

Leder og medarbejder: Tidligere foregik mange aktiviteter med hele børnegruppen, med de begrænsninger dette giver for både de yngste og de ældste børn. Det skal dog bemærkes at det i store træk fungerede rigtig godt, men at det var mere krævende for de voksne og for især de yngste børn der bliver hurtigere "mætte" og trætte, da de endnu ikke kan koncentrere sig i så lang tid. Dette betød på den anden side at nogle af de ældre børn, der godt kunne fortsætte, blev begrænset.

I forbindelse med bevægelsesaktiviteten på legepladsen, fortæller medarbejderrepræsentanten, at de to voksne der stod for aktiviteten, efterfølgende evaluerede aktiviteten, hvor de bl.a. kom frem til at de netop var fortsat lidt for lang tid. Og at det skyldtes at der var nogle ældre børn med, hvis behov derved kom til at styre længden på aktiviteten. Vi talte om at de en anden gang evt. kan være opmærksomme på dette og fx opbryde lidt tidligere og evt. lade de ældre børn fortsætte på egen hånd eller med den ene voksne.

Trivsel

Leder og medarbejder fortæller at der er fokus på at "se" alle børn og inkludere alle i fællesskabet. Dette arbejdes der med gennem at inddrage børnenes interesser i børnehavens aktiviteter, samt fortælle "den gode fortælling" om børnene, der bl.a. er med til at positionere børnene på en positiv måde i børnefællesskabet.

Som eksempel fortæller lederen om en 3-årig dreng der var meget interesseret i tulipaner, som han havde prøvet at lægge i jorden hjemme med sin familie. Da drengen fortalte om det i børnehaven, udviklede det sig til at drengen fortalte de større børn om, hvordan man skulle gøre, samt at drengen en dag kom med nogle tulipanløg, som han, sammen med de andre børn, skulle lægge i jorden. Drengen fik tydeligvis en anden status i de ældre børns bevidsthed, som en man kan lære noget af, og var tydeligt stolt. Der blev talt om tulipanprojektet og han kunne bidrage med en særlig viden som fangede de andre børns interesse.

Leder og medarbejder fortæller at der generelt fokuseres på at inddrage og lære børnene selvhjulpenhed i mange af de rutineopgaver der er omkring dagligdagen; fx ankomst om morgenen, frokost og borddækning samt oprydning, tilberedning og servering af eftermiddagsmad/-frugt, men Corona-restriktioner betyder at børnene ikke kan deltage i lige så mange praktiske gøremål som ellers. Det ses som en værdi at understøtte børnene selvhjulpenhed og selvværd gennem at børnene mestrer mange ting selv. Der tages udgangspunkt i den *nærmeste zone for udvikling*, ved at den voksne er opmærksom på hvordan barnet dels motiveres positivt, understøttes/ hjælpes tilpas og anerkendes for at forsøge og lykkes.

Sprog

Gode samtaler under observationsbesøget i alle aktiviteter. Det er tydeligt at de voksne er opmærksomme på at give børnene tid og plads til at fortælle. Der spørges nysgerrigt og interesseret ind til det, som børnene fortæller, samt at andre børns fortællinger inddrages på en relevant og anerkendende måde.

De voksne er generelt deltagende i legen eller er lige ved siden af legen, så de kan hele tiden være opmærksomme på børnenes initiativer, og behov for sproglig understøttelse eller hjælp til at sætte ord på følelser m.m.

Det er helt bevidst at der er kommet fokus på de voksnes deltagelse i legen og sproglig understøttelse af børnene. Det giver mere ro og færre konflikter, hvilket er rart for både børn og voksne.

Leder og medarbejder fortæller at de er meget bevidste om at sætte fokus på sprogligt understøttede aktiviteter, bl.a. gennem samtaler, dialogisk læsning og sang. Alle aktiviteter afvikles i mindre grupper så der er ro og nærvær til de gode samtaler.

2. Indretning

Leder og medarbejder fortæller at der, som beskrevet i observationsrapporten, af hensyn til pladsen i institutionen, er tænkt på at alle rum inddrages som lege- og aktivitetsrum. Derudover er der siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med de voksne/ medarbejderne deltager i legen eller sidder i umiddelbar nærhed af legen, så det er muligt at understøtte børn i udsatte positioner, der måske er lidt i periferien af børnegruppen og fællesskabet. Det kan både være børn der er udfordret sprogligt og som har behov for at en voksen hjælper med at sætte ord på handlinger m.v. eller børn der er nystartede i børnehaven og ikke endnu kan indgå i længerevarende lege. Her er den voksnes deltagelse medvirkende til at fastholde og styrke legerelationerne. Dette betyder at lege dels varer længere og dels at der skabes mere ro, da der ikke er børn der "flager" rundt fra den ene leg/ aktivitet til den næste og skaber uro, eller forstyrrer andre børns leg.

I forbindelse med overgangen fra frokost til eftermiddagens aktiviteter arbejdes der med sang og dialogisk læsning, hvilket også er indarbejdet som pædagogiske metoder til at understøtte børnenes sproglige udvikling på en rigtig fin måde.

3. Organisering

Med henvisning til, at der ikke er meget plads i institutionen og da det ikke var muligt at opsætte et telt på legepladsen, måtte institutionen ifm. genåbningen og de mange krav til afstand og opdeling af børnene i mindre grupper, leje sig ind i Vigerslev Boldklub. Det betød at en gruppe børn og voksne hver dag var væk fra Børnehavehuset og i andre rammer end børn og voksne var vant til.

Leder og medarbejder fortæller at de efter genåbningen, blev opmærksomme på, at støjniveauet var temmelig højt. Derudover var der samtidig en stor udskiftning i børnegruppen, da lidt mere end halvdelen af børnene startede i SFO i maj måned (10. maj). Personalet besluttede derfor at fortsætte med at gå ud af huset med en gruppe børn flere gange om ugen. Målet er fx Vigerslevparken, hvor der er gode udfoldelsesmuligheder og gode steder at "udforske". Der arbejdes derfor fortsat i små grupper, så der skabes bedre muligheder for nærvær, og derudover giver det bedre plads og ro, for de børn og voksne der er tilbage i Børnehavehuset. Det har også været godt for de mange nystartede børn, der nyder godt af, at der er ro til at lære børnehavens rutiner at kende. Der er i børnehaven flere børn end i vuggestuen eller dagplejen og mange børn skal lære at indgå i nye relationer og lære at lege.

Der er siden sidste tilsyn i september 2017 ansat en ny leder. Annette, der startede sommeren 2019, har med den meget nære pædagogfaglige ledelse, sat gang i en positiv udvikling.

Kit/ forældrerepræsentanten, fortæller at der var nogen bekymring blandt en del forældre, for at skulle have ny leder, da Karin (tidligere leder) var meget afholdt, men tilbakemeldingerne er kun positive, og Annette er meget vellidt hos både børn, forældre og medarbejdere.

NB! Der er gået 3 år siden sidste tilsyn. Årsagen til dette er dels at Annette (ny leder) skulle have en mulighed for at danne sig et overblik. Sidenhen blev tilsynet udsat grundet Covid-19.

Fokuspunkter dagtilbud

Organisering af vidensdeling, evaluering og fælles refleksion.

Der er planlagt en pædagogisk lørdag i oktober, hvor der skal arbejdes med den styrkede læreplan, med særligt fokus på refleksion og evalueringskultur. Det blev aftalt at der følges op på dette på et kommende Læreplansnetværksmøde, med deltagelse af den pædagogiske konsulent. Her kan gives sparring på

Fokuspunkter konsulent

Fokus på Rutinepædagogik og selvhjulpethed.

Det blev drøftet hvordan der kan arbejdes med selvhjulpethed i denne periode, hvor der skal udvises forsigtighed af hensyn risiko for covid-19 smitte. Det er positivt at børnene inddrages i de daglige rutiner, men selvfølgelig skal der tages hensyn til smitterisici. Det blev drøftet at mange ting er anderledes og at der er mange arrangementer der er aflyst, hvilket ses som en ærgerlig begrænsning.

Vi drøftede at det er vigtigt at tænke på hvordan institutionen har holde nogle af deres gode traditioner i hævd, men på en måde så det ikke udgør en risiko for børn, medarbejdere eller forældre. Det er fx bedsteforældredagen som er aflyst. Men måske kan den afvikles på en alternativ måde? Fx ved at dele den op over flere dage, så børnene og deres familier deltager på forskellige dage, så der kan tages hensyn til antal deltagere og afstand m.m.

Opfølgning

Der blev ikke aftalt opfølgning på tilsynet, men derimod at konsulenten kan give sparring ift. børnehavens ønske om at fokusere på at etablere og udvikle en systematisk refleksions- og evalueringskultur. Derudover til at drøfte hvordan der kan arbejdes med videndeling og drøftelse af pædagogisk udvikling uden

Institutionen tager kontakt for at lave aftale om et Læreplansnetværksmøde efter pædagogisk lørdag i oktober 2020.

Bilag 1

Dagtilbuddets egen beskrivelse

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

Vi arbejder efter en overordnet planlægning af det pædagogiske arbejde, i efteråret tager vi hele dage ud, hvor pædagogerne arbejder intens med at beskrive og evaluerer vores pædagogiske praksis. Med udgangspunkt i viden om den nye læreplansramme, vil vi italesætte og sætte fokus på hvorledes rutiner og overgange er essentielle læringsmiljøer for børnene.

Vi udarbejder et årshjul for det næste kalenderår. Vi arbejder ud fra Hvidovre Kommunes læreplansramme, som ligger tæt op ad evalueringshjulet som vi bruger dagligt.

Vi arbejder med temaer. Når vi har et tema, udarbejder vi ugeplaner samt arbejdsplan for personalet.

Med udgangspunkt i målene og tegnene fra de forskellige temaer evalueres på læringsmiljøet, med disse spørgsmål: Børnegruppens sammensætning? Hvordan har børnene været forberedt og involveret? børnenes mulighed for at bidrage/ få medbestemmelse? De voksnes påvirkning/engagement og interaktion med børnene? Hvad tager vi med fremover?

Hvert tema bliver også evalueret sammen med børnene. Denne " børneevaluering", foto og kommentar sættes i barnets bog.

Vi skriver dagseddler hver dag. Vi taler med børnene om, hvad vi har lavet, hvad der var sjovt og hvad der var mindre sjovt, og hvilke ting børnene gerne vil fortælle deres forældre. Forældrenes respons er vigtig i forhold til evaluering, da vi taler med barnet om dets oplevelser i en anden kontekst. Vi giver os tid til ris/ros, input og nye ideer. Dette sker i hverdagen, ved forældrekafe og på vores bestyrelsesmøder.

I vores hverdag bruger personalet fortællinger til at kortlægge barnets læring trivsel og udvikling, dette er et godt og brugbart redskab i vores lille hus til at handle hurtigt.

Vi arbejder med åbne spørgsmål og er meget opmærksomme på at reflektere over vores pædagogiske praksis.

Det er vigtigt for os at læreplanen afspejler vores dagligdag, og her er forældrenes oplevelse af sammenhæng mellem læreplan og dagligdagen i børnehavehuset meget givende for os.

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

Hele personalegruppen arbejder ud fra fælles mål og værdier samt læringsforståelse (se læreplan side 4-5 – OBS! ny lærerplan er under udarbejdelse).

For at personalet skal opleve meningsdannelse er alle med til at planlægge året.

Der udarbejdes en systematisk arbejdsplan for temaperioden så hele personalegruppen (også eventuelle vikarer) ved hvad der skal ske i temaugerne.

Opgaverne er delt ud, så vi alle har ansvar for dagens aktiviteter.

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Vores mål er at skabe helhed og sammenhæng i børnenes liv. Vi arbejder målrettet på, at børnene bliver robuste, og i stand til at klare livets udfordringer.

Det er vigtigt for os, at børn, forældre og personale føler at børnehavehuset, er deres børnehave.

Vi ønsker at skabe en smittende tilgang i nærværet med hinanden og understøtte positive relationer og synliggøre glæden ved fællesskabet.

Vi ønsker at skabe et miljø, hvor børnene har forståelse og respekt for mangfoldighed og forskellighed, vi italesætter børnenes forskelligheder i dagligdagen, og hvorfor det forholder sig sådan, fx i udseende, sprog, eller hvis der er nogle børn, der har andre behov.

Vi vil vise begejstring ved det børnene retter deres opmærksomhed mod (følge barnets spor). Vi vil være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene i et trygt fællesskab.

Børnemiljøet er en integreret del af vores læreplansramme, som tager udgangspunkt i barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnemiljøet skal vurderes i børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af børnemiljøet inddrages i hverdagen.

Det betyder at vi som voksne skal forsøge at sætte os i børnenes sted, og indhente viden direkte fra børnene.

I det psykiske børnemiljø er følgende faktorer væsentlige: at føle sig som en del af fællesskabet, at have gode relationer og venskaber, rummelighed, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse og udfordringer.

Vi anser legen som et meget vigtigt element i børnenes udvikling, og det der sker i legen, mener vi danner en del af det psykiske børnemiljø.

For at inddrage børnene i arbejdet med børnemiljøet, er det vigtigt at sætte sig ind i, hvordan det ser ud fra barnets synspunkt. Det finder vi ud af ved at: have samtaler med børnene, lytte til børnene, gøre iagttagelser, lytte til forældrene om deres børns trivsel, opfordrer børnene til at fortælle hvad de synes er godt, lade børnene skiftes til at bestemme i forskellige sammenhænge.

En gang om året inviteres børnene til et børneinterview med spørgsmål som er skrevet ud fra DCUMs interviewguide.

Vi lægger vægt på at indrette os hyggeligt, vi sørger for at børnene får medejerskab/opgaver i hverdagsrutiner som oprydning, støtte i fælleslege, ugens værter, lave eftermiddagsmad, hjælpe med at introducere vores børnehave til nye børn og deres forældre osv.

På visse tidspunkter af dagen, vil vi dele børnene op i mindre aldersvarende grupper for at skabe rum til fordybelse og vi vil være opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone. Vi er optagede af, hvordan børnene kan bidrage, og hvad de er nysgerrige på, ved at være nærværende og anerkendende samt imødekomme mulighed for børnenes medindflydelse.

Vi arbejder bevidst med at forberede børnene på, hvad der skal ske i løbet af dagen, vi bruger piktogrammer som et vigtigt pædagogisk redskab til formidling til de børn, som har brug for at sproget understøttes.

2. Sprogindsats

Hvordan arbejder I med sprogstrategier i det pædagogiske arbejde?

Vi benytter TRAS (tidlig registrering af sprogudvikling) og sprogvurderingsmateriale for 3-årige og "vis hvad du kan", som en del af vores sprogarbejde. Disse materialer kan vores sprogvejleder vejlede og undervise det pædagogiske personale i.

Ud over at være et systematisk og konkret materiale til at følge den sproglige udvikling, er det også et godt udgangspunkt ved samtale med forældre omkring barnets stærke og eventuelle svage sider. Ved bekymring om et barns sproglige udvikling samarbejder vi med logopæd og der laves sprogscreeninger.

Vi har fået undervisning i "Dialogisk læsning", hvilket i dag er en del af vores pædagogiske praksis.

Sprogarbejde i praksis betyder, at vi tænker sprogstimulering ind på alle planer og i alle daglige rutiner, når vi leger sammen, arbejder i en struktureret hverdag hvor der benyttes visuelle symbolkort, der fortæller om dagen.

Vi synger og laver fagtesange og rim og remser. Vi har endvidere dialog om oplevelser og situationer med børnene. Vi spiller teater, ser og taler om foto fra ture og dagligdagen, som vi sammen sætter i "barnets mappe", vi leger navnegåder, gætter dyr og frugter, gætte poser med ting i osv.

Vi laver forskellige motoriske og sansemæssige aktiviteter, hvor børnene får brugt hele kroppen, da netop disse øvelser er med til at stimulere sprogudviklingen.

Ved frokost er børnene delt op i mindre grupper- der sidder altid en voksen ved hvert bord. De 5 til 6-årige arbejder med "Cirkus Total".

3. Overgange

Hvordan tilrettelægger I børnenes overgangene?

(eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Vi holder introsamtaler inden barnet starter eller en af de første dage barnet er i børnehave. Vi benytter det inspirationsmateriale som er udarbejdet til formålet.

- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**

Ikke relevant

- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**

- Ved eksterne overgange overleveres trivselsundersøgelserne, ligesom vi i visse tilfælde afholder et overleveringsmøde med forældrene, hvis der er særlige omstændigheder omkring barnet, der er vigtigt at informere modtagende institution om, ligesom vi besøger ofte institutionen. I forhold til overgangsarbejdet ved SFO og skolestart følges Hvidovre Kommunes procedurer. Vi har ofte børn, der skal på forskellige skoler- her prioriteres at besøge alle skoler/SFOer.

Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?

2 børn

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

Nej

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

I Børnehavehuset har vi en inklusionspædagog. Inklusionspædagogens primære arbejdsopgaver er at videns dele, udvikle og påvirke pædagogikken i vores hus med inklusionsperspektivet for øje. Det er inklusionspædagogens opgave, sammen med det pædagogiske personale, at sætte fokus på, at understøtte og udvikle pædagogikken omkring børn som befinder sig i udsatte positioner, således at det enkelte barn bliver inkluderet i fællesskabet.

Inklusionspædagogen har i samarbejde med hele huset fokus på at have et relations- og kontekstorienteret perspektiv på inklusionsudfordringerne, hvor der både sættes ind overfor det enkelte barn i vanskeligheder, og samtidig iværksættes en forandring af de omgivelser hvori disse vanskeligheder opstår.

Inklusionsopgaverne består i at lave observationer ift. Børn/fællesskaber/huset, med henblik på, at klarlægge hvilke pædagogiske tiltag der skal sættes i værk, generel pædagogfaglig sparring, og sparring med ledelsen omkring pædagogiske tiltag i Børnehavehuset.

Vi tager altid udgangspunkt i det der lykkes og bruger dette som fælles udgangspunkt for drøftelser med såvel personale som forældre. Inklusionspædagogen er i samarbejde med ledelsen med til at sikre, at der udarbejdes handleplaner med mål samt konkretisering af ansvar og opgaver jævnfør TOPI.

5. Fysiske rammer

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?

Vi bruger hver en centimeter i børnehaven og tænker uderummet med i planlægning af aktiviteter. Vi har gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper og i leg er børnene selv gode til at fordele sig.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?

Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i det daglige møde, mellem forældre og personale, hvor barnets trivsel og udvikling er i fokus. Derudover deltager forældre når der skal udarbejdes handleplaner på deres barn. Vi ser frem til at blive endnu mere skarpe på dette samarbejde ved at bruge erfaring og viden fra projektet "sammen om barnet".

Vi har en engageret forældregruppe, vi er et lille hus, så alle kender alle. Personalet er meget tilgængelige. Vi prioriterer tid til forældrene også ved aflevering og afhentning. Alle forældre er bekendte med de samtaler der holdes, og forældrene ved, at hvis de har brug for en snak, er der altid tid til det. Da vi er et lille hus, oplever forældrene et fællesskab med alle de andre forældre. De ses til fællesspisning, sommerfester, cirkusforestilling og julehygge

Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Ledelsen gennemgår undersøgelsen og forældrenes kommentarer. Herefter drøfter vi med personalet og forældrebestyrelsen de videre tiltag. Vi er opmærksomme på at det er enkelte forældres enestående udtalelser, og disse kan være vidt forskellige, positive som negative. Her er det dog vigtigt at tage disse udtalelser alvorligt. Gøre mere af det, vi bliver rost for og analysere de kritikpunkter, der måtte fremkomme, men da vores samlede tilfredshed i undersøgelsen lå på 4,9, hvor 5 er det højeste, med en svarprocent på 76%, hvor gennemsnittet var 63%. Har vi fortsat vores måde at arbejde på.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?

Vi skriver Månedsbrev, mail, opslagstavle, billeder, dagbog, snak i dagligdagen og som noget helt nyt skal vi tilknyttes AULA.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra "Sammen om Barnet" og "TOPI" i jeres forældresamarbejde?

Vi vil via nyhedsbreve, i forældrebestyrelsen og på forældremøde introducere TOPI og "sammen om barnet", og konkret beskrive, hvordan vi arbejder med det her i børnehaven. Vi anvender indikatorerne generelt i beskrivelsen af børn, både i forhold til forældrene men også i vores overgangsbeskrivelse til SFO/skolen, så forældrene oplever det genkendeligt.

Personale

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

På medarbejder- samtaler vil vi drøfte den enkelte og husets behov for opkvalificering og efteruddannelse/sparring i forhold til at kunne løse de opgaver og krav som bliver stillet på vores område. Vi deltager i alle de kurser der er relevante for opgaveudførelsen og hele personalegruppen deltager i de aftenarrangementer, som de selvejende institutioner arrangerer.

Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?

Vi arbejder med, at vi som institution, skal kunne løse de opgaver som bliver stillet. Når der er kurser, tager vi to pædagoger af sted. Vi benytter os af tovholderfunktionen, vi benytter os ligeledes af superbrugerbegrebet. Vi bruger vores samarbejdspartnere meget; pædagogisk konsulent, pædagogiske vejledere, bevægelsespædagog, logopæd, psykolog, sundhedsplejerske og familierådgiver. Vi trækker viden i vores netværk.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Vidensdeling er ikke så organiseret. Dette ønskes der sparring på ifm. tilsynssamtalen.

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI?

(fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Alle pædagoger og ledelse har deltaget i TOPI og "sammen om barnet" herefter har vi organiseret os således, at der er en fast struktur i årshjulet, der tager højde for såvel tid til registrering som analyse og handleplansarbejdet.

Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

<p><u>Pædagogtimer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i></p>	<p>57 timer</p>
<p><u>Medhjælper/ Pædagogisk assistent timer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i></p>	<p>36,5 timer</p>
<p><u>Pædagogstuderende</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i></p>	<p>0</p>

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende? Ikke relevant

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Der er ansat ny leder, da den tidligere er gået på efterløn.

7. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Vi er en unik lille institution med mange muligheder. Institutionen er tryk og stemningen i huset er god. Der tales i en ordentlig tone mellem børn, forældre og personale. Personalet er gode til at sikre at børnene får en tryk dagligdag, hvor der er udfordringer, humor og mulighed for fordybelse. Vi er gode til at opfatte hvad der rører sig i børnegruppen, og hurtige til at ændre praksis, hvis et barn har brug for det. Vi er gode til at tale med børnene om følelser og er gode til at bruge egne oplevelser sammen med børnene. Vi udfører et kvalificeret pædagogisk arbejde, både i dagligdagen og når vi oplever forskellige problematikker i børnegruppen. Vores vurdering er, at vi er omstillingsparate og optagede af at finde de bedste løsninger på de opgaver og udfordringer vi står overfor.

På baggrund af denne vurdering, hvilke *pædagogiske fokuspunkter* vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

på baggrund af denne vurdering ønsker vi at drøfte organisering af vidensdeling, evaluering og fælles refleksion.

Bilag 2

Konsulentens observationsbeskrivelse

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent, dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

Der arbejdes med Læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse i den aktuelle periode. Udover den faste struktur/ dagsrytme er der, på dagen for observationsbesøget, arrangeret en tur til Vigerslevparken. Konsulenten deltog ikke i denne tur. De børn og voksne der var tilbage i institutionen, deltog i forskellige lege der også hører ind under temaet Krop, sanser og bevægelse.

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

Tegn hos børn

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Der ses et tydeligt fokus på at inddrage børnene i mange af hverdagsrutinerne, i forbindelse med måltider, i garderoben og i leg, hvor børnene i nogen grad opfordres til at deltage og være selvhjulpne og til at hjælpe hinanden.

Børnene virker trygge og nysgerrige. De udfordres til selv at prøve og virker til at være selvhjulpne. Der er fokus på at anerkende børnenes egne forsøg og opmuntre til at de hjælpes ad. Børnene virker glade og ivrige efter at hjælpe hinanden.

Tegn hos voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

Der er tydeligt fokus på at fremme børnenes deltagelse i fællesskabet. Der arbejdes, endnu mere end ved sidste tilsyn, meget i små grupper, hvor de voksne er med i legen eller hjælper børnene i gang, hvis der er brug for dette og generelt er tilstede så de kan understøtte legen, hvis der er behov for dette. Der er hele tiden en positiv guidning af børnene og voksne der møder børnene med smil og imødekommenhed.

Der opleves generelt at der meget få gange bliver sagt nej eller irettesættes. Det er tydeligt at de voksne tænker over hvordan de skal hjælpe børnene videre hvis der fx opstår konflikter.

Dette så bl.a. ifm. en konflikt på legepladsen hvor to drenge ville gynges, men hvor en tredje dreng ville være med. Da en voksen blev opmærksom på at drengene var blevet uenige,

stoppede hun lige op og så ud til at overveje, hvordan hun skulle henvende sig til dem og inddrage dem i hvordan de kunne løse uenigheden.

Der var i det hele taget, blandt de voksne, en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og fokus på at børnene selv finder løsninger på de uenigheder der opstår.

I forbindelse med bevægelseslege på legepladsen, deltog 10 børn i alderen ca. 3-5 år. Det lykkedes at fastholde interessen næsten gennem hele aktiviteten, men de sidste 5-10 min. (ca. 45 min. i alt) opstod der lidt uro blandt nogle af de yngste af børnene og den ene voksne irettesatte og tilretteviste derfor nogle børn. Det skete ikke på en negativ måde, men fx ved at gentage hvad børnene skulle i stedet for, og i enkelte vendinger også som; "du skal ikke..." eller "vi skal ikke...". Men alt i alt virkede det til at være rart for børnene, der virkede engagerede og grinte og fulgte de voksnes anvisninger, men også ændrede eller fandt på andre måder at gå med ris-poser på hovedet, hvilket de voksne anerkendte og opmuntrede.

Da der skulle ryddes op efter bevægelsesaktiviteten, fik de voksne børnene til at deltage på en legende måde, der betød at alle børn dels deltog og virkede glade ved at være med. De voksne støttede, opmuntrede og roste børnene for at være med til at rydde op, hvilket tydeligvis virkede endnu mere motiverende på børnene.

Under spisningen af børnenes medbragte mad, var der gode samtaler ved bordene og de voksne spurgte interesserede ind til det som børnene fortalte, og viste tydelig interesse og hjalp børnene til at fuldføre deres fortælling.

Der var ifm. overgangen fra frokost, til børnene skulle enten på legepladsen eller lege på stuen, et fint flow og en god fordeling af voksne. Børnene fik ro til at blive færdige med at spise, komme på toilettet og vaske hænder m.m. Børnene kunne enten gå direkte på legepladsen, eller deltage i enten læsning eller sang, sammen med en voksen der satte sig i garderoben og faciliterede dette og også hjalp børnene, der ville på legepladsen, med at få tøj på.

Det foregik i et roligt og rart tempo og alt imens blev der gjort klar på stuen, så børnene kunne lege.

Refleksion: Der kunne være endnu mere fokus på børnenes selvhjulpenhed under og efter frokosten. Børnene blev ikke inddraget i oprydningen udover at de skulle tage deres tallerken og kop, samt madkasse hen på rullebordet. De kunne fx have deltaget i aftørring af borde, fejning af gulvet m.m. da dette er en opgave der skal løses dagligt, og som en voksen skal gå fra til, giver det god mening at inddrage børnene i så meget som muligt. Her kan arbejdes med selvhjulpenhed, sociale kompetencer, sprog- og begyndende læsefærdigheder (literacy).

Derudover kunne der være flere små beholdere på bordene til at affaldssortere, da der allerede er affaldssortering i Hvidovre.

OBS! i forbindelse med Covid-19 er der en række restriktioner der selvfølgelig skal følges, hvilket bl.a. betyder at børnene ikke kan dele tallerkener og madkasser ud, men der kan med fordel tænkes over hvad børnene, på trods af restriktionerne, kan deltage i.

2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Der var meget få konflikter under mit besøg og det virkede til at børnene virkede trygge ved hinanden. Selv de nystartede børn virkede til at være trygge og fortrolige med rutinerne og de voksne.

Der sås flere eksempler på at børnene hjælper hinanden og "opdrager" på hinanden. Fx en dreng på ca. 3 år, der gravede i en lille høj/ bakke. En større dreng så det og sagde til ham "du må ikke grave i bakken!" - den lille dreng gjorde det en gang til, hvorefter den større dreng gentog "du må ikke grave i bakken!" – den lille dreng svarede "okay. Jeg gør det ikke mere". Der var ingen voksne involveret, selvom der sad en voksen i umiddelbar nærhed, og helt givet havde hørt det. Børnene klarede det selv og der opstod ikke en konflikt eller situation hvor børnene "sladrede" til en voksen.

Læs mere under pædagogik!

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

De voksne udstrålede både ro, overskud og glæde ved at være sammen med børnene. Der er en god humoristisk og omsorgsfuld tone i huset, og børnenes initiativer tages alvorligt og inddrages på en rigtig fin måde i aktiviteterne, der foregår.

Læs mere under pædagogik.

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

I forbindelse med observationsbesøget var der mange aktiviteter, herunder planlagte, spontane og ifm. rutiner, hvor der var gode samtaler mellem børn og mellem børn og

voksne. Børnene syntes optagede af de aktiviteter som de voksne igangsatte og virkede lyttende og interesserede i at høre, hvad de voksne sagde og spørge ind og svare. Børnene virkede optagede af det som de voksne fortalte og bød ind med spørgsmål eller egne fortællinger.

Der syntes at være et meget tillidsfuldt forhold mellem børn og voksne, og mellem børnene. Dette så flere gange ved fx at børnene legede sammen på tværs af de yngste og ældre børn, hvor børnene var opmærksomme på at hjælpe yngre børn i legen på legepladsen og ifm. måltidet, på opfordring af de voksne men også på eget initiativ.

Tegn hos voksne

- De voksnes kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Der er en meget fin understøttelse af børnenes sprog og fortællinger. Fx på legepladsen under leg med dyr, hvor en voksen var med i legen og dels tog initiativer i legen, men var lydhør og hjalp børnene med at udvide samtalen ved fx at spørge ind og inddrage børnenes initiativer i legen. Den voksne fortalte også historien om hvordan elefanten fik sin snabel, da en krokodille i den Grøn-grumsede Limpopo flod, bed den i næsen der derfor blev lang. Børnene var dybt optagede af historien. De lyttede og fulgte den voksnes mimik og gestik. Den voksne var god til at fange børnenes interesse ved fx at lave stemmen om, lave ansigtsmimikker der passede ind i historien.

Generelt var de voksne gode til at give plads til børnenes egne fortællinger og talte i et roligt og tydeligt sprog, hvor der var god øjenkontakt og interesse for det børnene fortalte.

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

Indenfor er der kun få rum der som udgangspunkt er tænkt til pædagogiske aktivitetsrum. Alle rum, med undtagelse af toilettet, anvendes derfor til lege- og aktivitetsrum. Også kontor og køkken, hvor børn får lov at være, hvis fx deres leg skal skærmes.

Der er forsøgt at indrette med legezoner og funktioner, og børnene må tage legetøjskasserne med rundt i huset og anvende de muligheder der er både ude og inde, fx når der leges med dyr og store "Plus-plussere" som der bygges figurer med, ved et bordbænkesæt med voksdug på legepladsen, under observationsbesøget.

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Børnene kender tydeligvis dagens rytme og virker bekendte med, og trykke ved, overgangene, hvor der siden forrige tilsyn, er arbejdet med at lave overgangsaktiviteter. Der opstår ikke unødigt ventetid i forbindelse med fx måltidet, da børnene kan rejse sig når de er færdige med at spise og nogle af børnene får lov at gå på legepladsen, mens andre efter de har været på toilettet, er i garderoben og synger sammen med en voksen eller kigger i bøger. Se også under pædagogik.

Det virker rigtig fint for børnene og de synes at være glade for at være i garderoben og sammen med den voksne der synger og også kan hjælpe dem i tøjet, der vil ud på legepladsen.

Det virkede rigtig rart for børnene og igen var der meget få konflikter, som det nogle gange kan ses ifm. overgangene mellem aktiviteter, hvor hele børnegruppen bryder op samtidig.

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Det virker til at der er tænkt meget over at undgå unødigt ventetid for børnene, ligesom der er en tydelig rollefordeling blandt de voksne. Dette ses særligt ved, at der er et flow mellem aktiviteterne, og de voksne er hele tiden omkring børnene og kan understøtte og/ eller komme konflikter i forkøbet.

De voksne er, som tidligere beskrevet, aktivt deltagende eller lige ved siden af børnene, og bliver i aktiviteten/ legen.

Læs mere under bl.a. pædagogik.

Der arbejdes med piktogram for dagens rytme. Denne hænger synlig i børnehøjde på stuen. Den bliver dog ikke "anvendt" da de børn der er i børnehave på observationsdagen ikke har behov for visuel understøttelse.